



Piano Triennale Offerta Formativa

S.MATTEO

Triennio 2022-2025

*Il Piano triennale dell'Offerta Formativa della scuola S.MATTEO è stato
Elaborato dal collegio docenti nella seduta del 16/05/22 sulla base dell'atto di
Indirizzo del dirigente prot. 3625 – 5/1 del 09/05/22 ed è stato approvato dal Consiglio di
Amministrazione nella seduta del 30/08/22 con delibera n29/22*

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022/2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari
- 2.3. Piano di miglioramento

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Traguardi attesi in uscita
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Alternanza Scuola Lavoro
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Attività previste in relazione al PNSD



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione personale docente
- 4.5. Piano di formazione personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

La Scuola Materna San Matteo è situata a Nichelino, un comune di circa 50.000 abitanti alle porte di Torino.

La scuola nasce nel lontano 1866 per volere dell'allora amministrazione comunale e del Pievano che percepivano la necessità di creare un "Giardino d'Infanzia" per i bambini nichelinesi.

Negli anni '50 la popolazione ebbe un massiccio incremento per l'immigrazione dalle zone meridionali dell'Italia e la scuola in quegli anni dovette ingrandirsi; fu quindi costruita la nuova sede di Via San Matteo in grado di ospitare il forte aumento di richiesta delle iscrizioni.

Oggi Nichelino è una città ricca di servizi e la realtà sociale tende a nuclei famigliari poco numerosi e/o frammentati; i modelli di vita risultano più individualistici e meno orientati alla dimensione comunitaria; la composizione è caratterizzata dall'inserimento di persone di diversa origine, lingua e cultura.

Lo status socio-economico delle famiglie che scelgono la Scuola Materna San Matteo è di vario tipo; alcune di estrazione medio-alta, altre invece che usufruiscono del contributo comunale per avere una riduzione sulla retta.

La presenza di bambini stranieri è in crescita nonostante la natura della scuola sia di ispirazione cattolica; anche oggi infatti, pur in assenza di personale religioso, mantiene intatti i valori dell'educazione cristiana.

I genitori chiedono alla scuola di fornire una solida preparazione di base, vedendo la stessa come luogo di socializzazione e formazione, ma purtroppo è presente anche la tendenza alla delega e al rifiuto ad essere coinvolti attivamente nel processo formativo.

La sicurezza dell'edificio è in continuo adeguamento; negli ultimi anni sono stati effettuati interventi di manutenzione, ristrutturazione e ampliamento rispettando tutte le normative vigenti in materia di edilizia scolastica, pertanto gli spazi risultano luminosi, accoglienti e sicuri per i bambini che frequentano e per i bambini che operano.



CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

TIPO ISTITUTO: Scuola dell' Infanzia

DENOMINAZIONE: Scuola Materna San Matteo di Nichelino

INDIRIZZO: Via San Matteo 5, Nichelino (To)

CODICE MIUR: TO1A20000G

TELEFONO FISSO: 011 6809154

CELLULARE: 327 3999812

E MAIL: info@maternasanmatteo.it

PEC: s.matteo@pec.it

SITO: www.maternasanmatteo.it

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

AULE: 7

SEZIONE PRIMAVERA: 1

PALESTRA: 1

REFETTORIO: 1



CORTILE ATTREZZATO: 1 per l'infanzia + 1 per la sezione primavera

SERVIZI IGIENICI: 5 + 1 per disabili

ATTREZZATURE MULTIMEDIALI: 2 Smart Tv per le attività laboratoriali

SERVIZI: Mensa fresca preparata in loco - pre e dopo scuola

RISORSE PROFESSIONALI

La scuola dispone di personale direttivo (volontario), docente, ausiliario e amministrativo provvisto di titolo di studio idoneo e dei requisiti di legge necessari per le attività che svolge.

L'organico della scuola è così composto:

- Legale Rappresentante
- Tesoriere
- Coordinatrice Didattica
- Segretaria
- n° 7 Docenti
- n° 2 Docenti di sostegno
- n° 2 Educatrici Sezione Primavera
- n° 4 Personale ausiliario
- n° 2 Personale di cucina



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Ciascun bambino è un soggetto unico e irripetibile, con una propria relazione con il mondo ed una storia personale che prende forma nel contesto familiare e, a partire da esso, nell'ambiente sociale. I bambini sono portatori di diritti universali e di diritti specifici, in particolare di quello ad un'educazione di qualità fin dalla nascita.

I servizi educativi per l'infanzia, accanto al ruolo primario della famiglia, rappresentano una risorsa fondamentale per i diritti dei bambini.

*dagli Orientamenti Nazionali per i servizi educativi per
l'infanzia*

Questa citazione racchiude la mission della nostra scuola che vuole:

- **Consegnare il patrimonio culturale** che ci viene dal passato perché non vada disperso e possa essere messo a frutto;
- **Preparare al futuro** introducendo i bambini alla vita adulta, fornendo loro quelle competenze indispensabili per essere protagonisti all'interno del contesto sociale in cui viviamo;
- **Accompagnare il percorso di formazione personale** che ogni bambino compie, sostenendo la sua ricerca di senso e il faticoso processo di costruzione della propria personalità.



OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

- **IMPARARE A CONOSCERE**

(apprendimento delle modalità per apprendere sempre cose nuove: apprendere ad apprendere);

- **IMPARARE A FARE**

(sviluppo della competenza, necessaria per affrontare situazioni nuove e per lavorare con gli altri);

- **IMPARARE A VIVERE INSIEME**

(comprendere gli altri, imparare a realizzare progetti comuni, realizzare l'interdipendenza positiva);

- **IMPARARE AD ESSERE**

(la scuola viene intesa come ambiente significativo per la vita, non luogo di mera preparazione al futuro sbocco professionale).



PIANO DI MIGLIORAMENTO

Per migliorare il servizio offerto e ampliare l'offerta formativa della scuola nel corso del triennio 2022-2025 sono in "cantiere" i seguenti progetti:

- Attività psicomotoria per la Sezione Cuccioli (già in programma da gennaio 2022)
- Inserimento della lingua inglese per i bambini dell'infanzia - Scuola bilingue
- Inserimento della propedeutica musicale per i bambini dell'infanzia - Scuola musicale
- Attività sportive pomeridiane

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

La scuola dell'infanzia S. Matteo è aperta dal lunedì al venerdì dalle ore 8.30 alle ore 16 e offre su richiesta i servizi di pre e dopo scuola.

Di seguito le tipologie di orario possibili:

- n° 37 ore settimanali (orario normale)
- n° 45 ore settimanali (orario normale + un servizio extra)
- n° 50 ore settimanali (orario normale + due servizi extra)

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

COMPETENZE DI BASE

IDENTITA' - costruzione del sè, autostima, fiducia nei propri mezzi

- Riconosce ed esprimere le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.
- Ha un rapporto positivo con il proprio corpo, ha maturato una sufficiente fiducia in sè, è consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse



AUTONOMIA - rapporto sempre più consapevole con l'ambiente e con gli altri

COMPETENZE - elaborazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti

CITTADINANZA - attenzione alle dimensioni etiche e sociali

- comuni, affronta gradualmente i conflitti ed ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.
- ha sviluppato l'attitudine a porre domande di senso su questioni etiche e morali.

- Manifesta la curiosità e la voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone percependone le reazioni ed i cambiamenti.
- E' attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.

- Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.
- Dimostra abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.
- Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.

- Coglie diversi punti di vista, rilette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.
- Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

CURRICOLO DI ISTITUTO

L'infanzia rappresenta una fase molto preziosa e fondamentale dell'educazione dell'uomo e del cittadino e di conseguenza, la scuola dell'infanzia si configura proprio come ambiente educativo intenzionalmente strutturato, al fine di garantire, a tutti i bambini e le bambine pari opportunità educative.

La nostra scuola dell'infanzia è ubicata a Nichelino e comprende 7 sezioni di infanzia (6 eterogenee e 1 omogenea) e 1 sezione primavera.

La programmazione annuale ha come riferimento le Indicazioni Nazionali vigenti e le finalità che la scuola dell'infanzia è chiamata a promuovere:

- MATURAZIONE DELL'IDENTITA'
- CONQUISTA DELL'AUTONOMIA
- SVILUPPO DELLE COMPETENZE
- AVVIO ALLA CITTADINANZA

Le proposte educative e didattiche, programmate per condurre ogni bambino al raggiungimento dei traguardi specifici, attraversano in modo trasversale tutti i campi di esperienza nei quali si sviluppa l'apprendimento dei bambini:

1. il sè e l'altro
2. il corpo e il movimento
3. immagini, suoni, colori
4. i discorsi e le parole
5. la conoscenza del mondo

Sono parte integrante delle proposte educative tutti i momenti della giornata scolastica che comprende un'equilibrata alternanza di attività strutturate e libere, intercalate dalla routine e dai momenti di preghiera; essendo la scuola di ispirazione cattolica, la religione non è un'attività facoltativa ma viene vissuta quotidianamente dai bambini.

Le insegnanti operano scelte metodologiche che guidano le proposte educative e didattiche come la predisposizione di un ambiente accogliente e motivante, l'attenzione alla vita di relazione, la valorizzazione del gioco, la stimolazione della creatività e della libera espressività.



METODOLOGIA

La metodologia concordata si fonda su alcuni elementi fondamentali:

- La progettazione, l'organizzazione di spazi e materiali;
- La valorizzazione della vita di relazione;
- La valorizzazione del gioco;
- La ricerca e l'esplorazione;
- Il dialogo continuo;
- L'utilizzo di Problem Solving;
- Il lavoro di gruppo e le attività laboratoriali;
- L'osservazione sistematica;
- La documentazione del lavoro.

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

La nostra scuola ospita ogni anno studenti e studentesse che frequentano gli ultimi tre anni di scuola superiore e richiedono di poter svolgere lo stage che ha come obiettivo il consolidamento delle conoscenze acquisite a scuola attraverso l'esperienza pratica sul campo.

A questo scopo abbiamo attivato negli ultimi anni numerose convenzioni con le scuole superiori e gli istituti di formazione professionale che richiedono di ospitare i ragazzi.

Inoltre ogni anno la nostra scuola ospita per lo stage gli alunni con lieve disabilità del corso ENGIM, il corso ha come obiettivo l'inserimento di questi ragazzi nel mondo del lavoro.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICULARE

USCITE DIDATTICHE

Ogni anno proponiamo uscite sul territorio (biblioteca, ludoteca, Comune di Nichelino...) e visite guidate inerenti il Progetto Educativo.

Le **uscite didattiche** rivestono un ruolo importante nella formazione dei bambini; costituiscono un valido strumento nell'azione didattico-educativa e un positivo sviluppo delle dinamiche socio-affettive del gruppo classe sollecitando la curiosità di conoscere.

LABORATORI

Partecipiamo alle proposte laboratoriali di vario genere:

- Battaglio: frutta party
- Dentina: igiene dentale
- Cute Project: prevenzione ustioni
- Covar: raccolta differenziata
- Città Incantata: lettura fiabe

PSICOMOTRICITA'

La **psicomotricità** rappresenta un momento di socializzazione di sviluppo delle capacità di controllo e autocontrollo del proprio corpo, di incontro tra le istituzioni educative (rispetto delle regole), le competenze, i linguaggi dell'adulto, i desideri di espressione, l'interscambio delle esperienze proprie con quelle di altri bambini.

Le attività, guidate dalla psicomotricista, mettono in gioco globalmente i bambini ciascuno con la propria storia, favorendo una crescita che può differenziarsi da bambino a bambino, in quanto non prevedono un'esecuzione di prodotti già predisposti, bensì la costruzione, la manipolazione, l'organizzazione di materiali e attrezzi secondo stili personali di apprendimento.

I bambini possono vivere esperienze "forti" di tipo creativo, conoscitivo, comunicazionale, attraverso processi di apprendimenti che privilegiano la scoperta e la costruzione.

Vengono utilizzati materassi, tappeti, cuscini, strati di gomma piuma, ogni genere di materiale e di struttura sul quale rotolare, saltare, strisciare, fare capriole, ecc..

Gradualmente il bambino attraverso il gioco e le attività motorie, nell'arco dei tre anni di scuola, sviluppa una consapevolezza e padronanza del proprio corpo e delle proprie azioni.

Il laboratorio psicomotorio per i bambini di 3- 4 e 5 anni inizia a fine settembre e termina a fine maggio.

Per i bambini della sezione Primavera si parte dal mese di Gennaio.

LABORATORI POMERIDIANI

Per i bambini dell'ultimo anno vengono organizzati i laboratori pomeridiani propedeutici alla scuola primaria.

I laboratori variano di anno in anno e sono programmati dalle insegnanti di sezione in base alle necessità e alle caratteristiche dei bambini.

Alcuni esempi:

- laboratorio scientifico
- laboratorio artistico
- giochiamo con l'inglese
- giochiamo con il francese
- laboratorio logico-matematico
- laboratorio teatrale
- laboratorio giochi di società
- laboratorio pregrafismo

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La programmazione comune mensile permette un costante rapporto di consultazione, scambio e verifica comune permettendo così una continua regolazione del piano personalizzato delle attività educative e l'eventuale modifica.

L'attività di valutazione si esplica attraverso:

- La valutazione attenta e personalizzata dei bambini;
- La sperimentazione sul campo dell'attività didattica;
- L'accertamento dei risultati in relazione agli obiettivi;
- Il confronto con il Collegio Docenti circa le valutazioni periodiche;
- La comunicazione delle valutazioni alle famiglie.

Nell'esercizio di tali attività le docenti utilizzano diversi strumenti tra loro collegati: in particolare, il portfolio e le schede dei profili che racchiudono tutte le esperienze vissute dal bambino. Gli incontri di verifica rivestono anche particolare importanza per un confronto libero su alcune problematiche relative alla gestione dei rapporti con i bambini.

Si tratta cioè di assumere atteggiamenti condivisi per la risoluzione dei conflitti, tensioni e, in generale, per favorire uno sviluppo dell'identità dei bambini armonioso e sereno.

In generale, si cercherà di favorire lo sviluppo dell'autostima e della fiducia nelle proprie possibilità, l'equilibrio affettivo, ascoltando, contenendo, rassicurando, proponendo, dialogando con i bambini.

Queste problematiche, se affrontate dai docenti in un clima cordiale e disponibile al dialogo e al confronto, permettono di creare un clima e un ambiente che rispecchi quello stile comunitario accogliente e sereno che la scuola desidera costruire.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA



La Scuola dell'Infanzia San Matteo si pone come ambiente dell'accoglienza, della promozione dell'autonomia e della libera espressione di sé. Orientata al benessere globale del bambino, la scuola struttura le esperienze didattico-educative nell'ambito della personalizzazione, queste sono le basi per i progetti di inclusione. Accogliere e includere devono essere azioni basate su un contesto che fa della diversità un valore e occasione di conoscenza dell'altro.

La scuola è orientata verso un'inclusione educativa che coinvolge tutte le dimensioni e gli attori della scuola; il bambino disabile infatti è un componente vitale dell'intera comunità scolastica e non solo della sua sezione o della docente di sostegno alla quale è affidato.

COMPOSIZIONE DEL GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE (GLI)

- Dirigente Scolastico
- Docenti curricolari
- Specialisti Asl
- Famiglie

PROCESSO DI DEFINIZIONE DEI PIANI EDUCATIVI INDIVIDUALIZZATI (PEI)

Il processo di definizione del PEI segue diverse fasi:

1. Lettura collegiale del documento di valutazione diagnostica (Diagnosi Funzionale);
2. Definizione degli obiettivi didattici e formativi specifici e personalizzati secondo i contenuti della diagnosi funzionale;
3. Definizione delle strategie didattiche e delle modalità di osservazione, monitoraggio e documentazione;
4. Definizione (se necessario) di un protocollo osservativo psico-pedagogico-didattico.

SOGGETTI COINVOLTI NELLA DEFINIZIONE DEL PEI:

- Insegnante di sostegno
- Titolare di sezione
- Dirigente Scolastico

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

A partire dall' anno scolastico 2022-23 introdurremo all'interno del percorso didattico il CODING (programmazione) ovvero un'attività rivolta ai bambini dell'ultimo anno che ha come obiettivo: ottenere un determinato risultato tramite un procedimento logico.

Informatici, tecnici, creatori di siti internet, grafici e web designer sono solo alcuni dei professionisti che si stanno affermando nel campo delle tecnologie informatiche e che lavorano svolgendo attività di coding. Compito della scuola è non solo riconoscere tale realtà, ma anche fornire agli alunni le prime basi per intraprendere un percorso nuovo, ricco di stimoli e utile per il futuro.

Tale disciplina, infatti, sviluppando il pensiero computazionale, e lavorando sulle capacità di problem solving, aiuta i più piccoli a ragionare in modo creativo, ma al tempo stesso logico, stimolando curiosità e connessioni, grazie a giochi ed esperienze didattiche piacevoli e divertenti.

Grazie a queste ultime, gli alunni avranno modo di percepire l'informatica e la codificazione non come un mondo freddo e di difficile comprensione, ma come una dimensione in cui la macchina risponde in modo più o meno immediato ai propri comandi, se questi sono dati correttamente.



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

Il **Legale Rappresentante** si occupa di tutto ciò che riguarda l'ambito gestionale ed amministrativo della scuola ed è il responsabile della gestione del personale.

Gli uffici sono organizzati e suddivisi nel seguente modo:

	UFFICIO DIREZIONE E AMMINISTRAZIONE	UFFICIO DIDATTICO	SEGRETERIA
	mail: direzione.maternasanmatteo.it	mail: didattica.maternasanmatteo.it	mail: segreteria.maternasanmatt
COMPITI	<ul style="list-style-type: none"> • Gestione del personale • Gestione rapporti fornitori/professionisti esterni • Stesura documenti ufficiali • Registrazione prima nota-cassa • Contabilità • Stesura bilancio preventivo e annuale 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestione turni e sostituzioni • Gestione attività didattiche • Organizzazione uscite didattiche • Gestione sito internet • Produzione e aggiornamento documenti ufficiali • Gestione registro organi 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestione mail • Gestione presenze personale e alunni • Monitoraggio scadenze • Relazioni con il pubblico per iscrizioni e frequenze • Protocollo • Gestione programma idea



- Registrazione e archiviazione fatture/scadenziario pagamenti collegiali
- Controllo e gestione banca
- Contatti con enti e istituzioni

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

CONVENZIONE CON IL COMUNE DI NICHELINO

La scuola stipula una convenzione triennale con il Comune di Nichelino per le famiglie residenti che desiderano iscrivere il proprio bambino. L'aiuto è calcolato in base alla dichiarazione Isee presentata dalle famiglie richiedenti.

RETE ZONALE SCUOLE FISM

La scuola fa parte e partecipa agli incontri zionali organizzati dalla federazione Fism di cui fa parte.

SISTEMA SCUOLE NICHELINO

La scuola fa parte e partecipa agli incontri mensili del Sistema Scuole Nichelino e di tutti i progetti attivati dal gruppo di lavoro.



PIANO DI FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE

Le insegnanti e le educatrici della scuola seguono percorsi di **formazione** pedagogica (circa 20/25 ore annuali) prevalentemente organizzati da **Fism** oltre ad adempiere all'obbligo della **formazione** secondo le disposizioni legislative in materia di sicurezza, pronto soccorso e anti-incendio.

PIANO DI FORMAZIONE PERSONALE ATA

Il personale Ata della scuola segue percorsi di **formazione** secondo le disposizioni legislative in materia di sicurezza, pronto soccorso e anti-incendio prevalentemente organizzati da **Fism**.