



Scuola Materna **SAN MATTEO DI NICHELINO**

Ente Morale d'Istruzione fondato nel 1866

Riconosciuta Scuola Paritaria dallo Stato con D.D. 488/3796 del 28.2.2001

Via San Matteo, 5 – 10042 NICHELINO (TO) cell. 3273999812 - tel. 0116809154  
email: [info@maternasanmatteo.it](mailto:info@maternasanmatteo.it) sito: [www.maternasanmatteo.it](http://www.maternasanmatteo.it)



**ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

**LABORATORIO LINGUISTICO**

**GIOCANDO CON LE**

**PAROLE**



## PREMESSE

Il progetto linguistico nasce dalla necessità di offrire ai bambini la possibilità di consolidare, potenziare ed ampliare il bagaglio di conoscenze ed abilità linguistiche pregresse, per giungere ad una più sicura padronanza del codice linguistico e ad un primo contatto con la lingua scritta. Nella scuola dell'Infanzia si parla di "approccio" e non di insegnamento in senso stretto.

Le esperienze proposte, in forma prettamente ludica e creativa, mirano a destare nel bambino curiosità e motivazione per la lingua e favoriscono l'acquisizione dei prerequisiti necessari per poter affrontare, in seguito, l'apprendimento della lettura e della scrittura propri della scuola primaria.

Tutte le proposte e le attività rispetteranno i tempi ed i ritmi di ciascuno, manterranno il carattere di gradualità e soprattutto mireranno a favorire il dialogo tra i bambini, dal quale possono scaturire confronti e riflessioni.

## CAMPI DI ESPERIENZA

- 1) Il sè e l'altro
- 2) Il corpo e il movimento
- 3) Immagini, suoni e colori
- 4) I discorsi e le parole
- 5) La conoscenza del mondo

## TRAGUARDI DI SVILUPPO

Il bambino migliora la padronanza d'uso della lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico.

Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e i propri pensieri attraverso il

linguaggio verbale, utilizzandolo in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività.

Racconta, inventa, ascolta e comprende la narrazione di brevi racconti; dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega; sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza.

Potenzia competenze comunicative necessarie per sviluppare un linguaggio adeguato: capacità di ideazione (avere il desiderio di esprimere un pensiero), capacità di formulazione (trovare le parole per esprimere il proprio pensiero) e capacità di articolare i diversi fonemi.

### METODOLOGIA

Le principali metodologie alle quali si farà ricorso saranno principalmente:

**LABORATORIALE** in grado di permettere al bambino di avvicinarsi al mondo della lingua scritta attraverso esperienze dirette in piccolo gruppo.

**LUDICA** la metodologia privilegiata nella scuola dell'infanzia, in quanto capace di veicolare gli apprendimenti attraverso un clima positivo e disteso.

**DIALOGO/DISCORSIVO** sarà il metodo che emergerà durante momenti di confronto e dialogo più o meno guidato dall'insegnante.

**CO-COSTRUTTIVE** tutte quelle esperienze in cui verranno messe in atto forme di cooperazione e negoziazione al fine di costruire gli apprendimenti.

### MODALITA' DI VERIFICA

Osservazione nei momenti strutturati e spontanei.

### TEMPI E SPAZI

Le attività sono rivolte ad un gruppo di circa 10-14 bambini all'ultimo anno di frequenza della scuola dell'infanzia; saranno svolte all'interno di una sezione.

Avranno cadenza ogni due settimane e saranno della durata di un'ora circa a partire dal mese di ottobre.

## 1^ INCONTRO: COS'E' IL LABORATORIO LINGUISTICO.....

Iniziamo con una breve intervista:

- Secondo voi cos'è un laboratorio linguistico?
- Cosa faremo?
- Conosci già delle letterine? Quelle del tuo nome e cognome?
- Conosci delle parole difficili?.....

Da oggi fino alla fine del laboratorio scriveremo le parole difficili che non abbiamo mai sentito, e lo faremo col cartellone delle PAROLE DIFFICILI O NUOVE.

ATTIVITA': Coloriamo la copertina del nostro laboratorio.

Impariamo la filastrocca delle VOCALI

OBIETTIVO: conoscersi e comprendere l'argomento del laboratorio.

## 2^ INCONTRO: IMPARO LA FILASTROCCA E CONOSCO LE VOCALI "A" - "E"

Ascolto la filastrocca e coloro l'immagine.

I bambini proveranno a trovare parole che iniziano per le vocali A - E;

ATTIVITA': decoriamo la A con la farina gialla e la E con la pastina.

Individuo parole più difficili e le scrivo sul nostro cartellone.

OBIETTIVO: ascoltare attentamente una filastrocca, riconoscere il suono delle vocali.

## 3^ INCONTRO: CONOSCO LE VOCALI "I" e "O"

Ascolto la filastrocca, ascolto “la canzone delle vocali”.

I bambini proveranno a trovare parole che iniziano per le vocali I - O;

ATTIVITA’: decoriamo la I con il caffè’ e la O con il riso.

Individuo parole più difficili e le scrivo sul nostro cartellone.

OBIETTIVO: impariamo il suono delle due vocali, conosciamo materiali differenti.

#### 4^ INCONTRO: CONOSCO LA VOCALE “U” e INIZIO A CONOSCERE LE SILLABE (GIOCO DELLA SCATOLA MAGICA)

Ascolto la filastrocca, ascolto e imparo “la canzone delle vocali”.

I bambini proveranno a trovare parole che iniziano per la vocale U.

ATTIVITA’: decoro la vocale U con pezzi di giornale

Individuo parole più difficili e le scrivo sul nostro cartellone.

Da due scatole, una con le vocali e l’altra con le consonanti, estraggo una lettera e formo la sillaba. Cerco parole nuove con questa sillaba (es: P - A = PA, T - O = TO....)

OBIETTIVO: conosco il suono della vocale U, conosco il suono delle sillabe.

#### 5^ INCONTRO: GIOCO DELLA SCATOLA MAGICA E INDOVINELLI

Ascolto la filastrocca, ascolto e imparo “la canzone delle vocali”.

ATTIVITA’ : riproponiamo il gioco della scatola magica dividendo i bambini in due o più gruppi: vince chi trova più parole con le sillabe pescate.

Sempre in gruppi gioco agli indovinelli:

SONO TUTTO COLORATO,

COMPAGNO DOPO LA PIOGGIA

QUANDO TORNA A SPLENDERE IL SOLE

FACCIO RIMA CON TERRENO MI CHIAMO..... (arcobaleno)

SONO GRANDE E BUONO

HO DUE ORECCHIE GRANDI E UN NASO LUNGO

SONO MOLTO PESANTE E MI CHIAMO..... (elefante)

SONO DA POLSO O DA PARETE,

SONO TONDO O QUADRATO,

FUNZIONO A PILA O A CORDA

HO DODICI NUMERI E DUE LANCETTE SONO..... (orologio)

VENGO COTTO IN PIU' DI UN MODO

SONO DURO SONO SODO, TU MI MANGI SOLO ROTTO,

SIA CRUDO SIA COTTO

DI STAR DRITTO NON CI PROVO NE' SEDUTO SONO.... (uovo)

DISEGNO: il mio laboratorio di oggi.

OBIETTIVO: individuare e prestare attenzione al suono iniziale delle parole, riconoscersi in un gruppo e rispettare le regole del gioco.

## 6^ INCONTRO: PAROLE CORTE E PAROLE LUNGHE

Ascolto la filastrocca, canto "La canzone delle vocali".

ATTIVITA': i bambini vengono divisi in gruppi, a ciascun gruppo viene assegnato un certo numero di immagini che devono essere sillabate con

l'aiuto del battito delle mani e smistate in due scatole, "parole corte" e "parole lunghe". Vince il gruppo che lo fa meglio e più velocemente.

DISEGNO: il mio laboratorio di oggi.

Riproponiamo la lettura del cartellone in cui abbiamo scritto, nell'arco delle sei lezioni, le parole difficili; facciamo delle riflessioni sul laboratorio svolto:

- cosa ti è piaciuto di più e perchè?
- cosa non ti è piaciuto e perchè?
- quali sono le parole nuove che hai imparato?

OBIETTIVO: raccogliere e riflettere sull'esperienza di questo laboratorio.